



Ano 2019-2020	
COMPONENTE CURRICULAR	Cidadania e Desenvolvimento
ANOS DE ESCOLARIDADE	1.º; 2.º; 5.º ; 6; 7.º, 8.º anos

APRENDIZAGENS		
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS (70%)		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DOS ALUNOS)
20%	A. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	A; B; C; D; G; H; I
15%	B. Expressa ideias e factos.	
15%	C. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.	
20%	D. Demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado conhecimentos sobre o tema tratado.	

ATITUDES E VALORES (30%)		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DOS ALUNOS)
10%	A. Responsabilidade - (Liberdade / Responsabilidade)	A; E; F; J
10%	B. Participação - (Liberdade/Cidadania e participação / Excelência e exigência)	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J
10%	C. Dinamização - (Liberdade /Cidadania/ <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u>)	B; C; D; E; F; G; J





**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO ⁽¹⁾**

Elaboração e concretização do Projeto de Turma (Trabalhos/Atividades: escritos, orais e/ou práticos*)/Responsabilidade Participação e Dinamização de Atividades

⁽¹⁾ Sem prejuízo do disposto na alínea a) do n.º 2 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

* A dimensão prática integra visitas de estudo e outras atividades/experiências.

FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA

Avaliação contínua, cumulativa e globalizante, em conformidade com a legislação em vigor, não se prevendo ponderações diferenciadas para cada um dos momentos de avaliação (trimestral / semestral / anual), assumindo a nomenclatura prevista para cada nível de ensino.

**MATERIAL NECESSÁRIO
E OBRIGATÓRIO**

Material de escrita e/ou outro material, quando previamente solicitado pelo professor

A Avaliação, no 1º ciclo, por ser transversal, decorre segundo os critérios de avaliação previstos para este ciclo.

A avaliação, no 2º e 3º ciclos, será operacionalizada através dos seguintes parâmetros e descritores operativos indicados no Anexo 1 e no Anexo 2.

No 2º e 3º ciclo, a avaliação resulta numa menção quantitativa, expressa numa escala de 1 a 5, de acordo com os descritores referidos no Anexo 1 e Anexo 2.

Anexo I: CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS

TABELA DESCRITORES OPERATIVOS	
A. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	
5: O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma excelente.	
4: O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma muito bom	
3: O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma suficiente	
2: O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma insuficiente	
1: O aluno não pesquisa, não seleciona e não organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	
B. Expressa ideias e de factos.	
5: O aluno expressa ideias e factos de forma excelente.	
4: O aluno expressa ideias e factos de forma muito bom.	
3: O aluno expressa ideias e factos de forma suficiente.	
2: O aluno expressa ideias e factos de forma insuficiente.	
1: O aluno não expressa ideias e factos.	



C. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.	
5: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de forma excelente.	
4: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de forma muito bom.	
3: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de forma suficiente.	
2: O aluno argumenta expressa ideias e factos de forma insuficiente.	
1: O aluno não argumenta nem expressa ideias e factos.	

D. O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado.	
5: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado de forma excelente	
4: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado de forma muito bom.	
3: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado de forma suficiente	
2: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado de forma insuficiente.	
1: O aluno demonstra, não dinamizando/participando em ações, não ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema tratado.	

Anexo 2: ATITUDES E VALORES

TABELA DESCRITORES OPERATIVOS					
PARÂMETROS	Fraco 1	Em desenvolvimento 2	Razoável 3	Competente 4	Exemplar 5
A) RESPONSABILIDADE O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos.	Não respeita, não cumpre nem revela preocupação.	Não cumpre ou cumpre pontualmente.	Cumprer regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	Cumprer quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
B) PARTICIPAÇÃO O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades.	Não respeita, não cumpre nem revela preocupação.	Não cumpre ou cumpre pontualmente.	Cumprer regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	Cumprer quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.



C) DINAMIZAÇÃO O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	Não respeita, não cumpre nem revela preocupação.	Não cumpre ou cumpre pontualmente.	Cumpe regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	Cumpe quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
--	--	------------------------------------	--	---	--

Os professores devem ter acesso a todos os elementos que lhes permitam fundamentar a apreciação do trabalho na aula e extra-aula.

Setembro de 2019